

## **Základní škola Horní Kruty, okres Kolín**



## **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Verze 2011/2012 (platnost od 1.9. 2011)

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

**ŠKOLA:** Základní škola Horní Kruty, okres Kolín  
281 46 Horní Kruty 29

**IČO:** 75034336

**IZO (ZŠ):** 002174316

**REDIZO:** 600045293

**ŘEDITEL ŠKOLY:** PaedDr. Dana Oplová [zs.hornikruty@tiscali.cz](mailto:zs.hornikruty@tiscali.cz)  
tel.: 321 796 926, 728 603 443 [www.hornikruty.cz](http://www.hornikruty.cz), [zs.hornikruty.cz](http://zs.hornikruty.cz)

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Obec Horní Kruty, 281 46 Horní Kruty 76  
tel.: 321 796 921

ŠVP byl projednán školskou radou ZŠ Horní Kruty, okres Kolín dne 27.6.2007.

Dle úpravy RVP ZV z 26.6.2007 – Čj. 15523/2007-22 byl upraven učební plán k 1.9.2009.

Úprava ŠVP – verze 2011/2012 (nová pravidla pro hodnocení žáků – dle nového školního řádu, doplnění projektů) byla projednána pedagogickou i školskou radou dne 25.8.2011.

**Dokument je platný od 1.9.2011.**

Ředitelka školy: (razítko, podpis)

## 1.2 PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

### Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

### Nástroje hodnocení:

B	beseda
ČD	čtenářský deník
DC	doplňovací cvičení
Di	diktát
E	exkurze
Mc	mluvní cvičení
MoS	modelování situace
Os	opis
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
Ps	přepis
PÚ	problémové úlohy
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění

### Jiné použité zkratky:

ADN	ambulantní dyslektický nácvik
ČŠI	Česká školní inspekce
ESF	evropské strukturální fondy
Ev	Evropa
EU	Evropská unie
CT	Informační a komunikační technologie
IZS	integrováný záchranný systém
LT	letní tábor
MŠMT	ministerstvo školství
OPD	odbor péče o dítě
OVO	očekávané výstupy
P	projekt
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko psychologická poradna
PT	průřezová témata (RVP ZV)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
TU	třídní učitel
U	učivo
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání
ZŽS	zdravý životní styl

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Horní Kruty je málotřídní škola s bohatou historií a tradicí. Do roku 1983 byla úplnou základní školou, v současné době má podobu dvoutřídní školy a poskytuje vzdělání dětem celého 1. stupně, tzn. 1. až 5. ročníku. Obvyklé spojení ročníků je následující: I. třída (1., 2. a 3. ročník), II. třída (4. a 5. ročník). Součástí školy je pouze školní družina, školní jídelnu nemáme. Kapacita školy je 60 žáků, kapacita školní družiny 45 dětí, ale v současné době má školní družina pouze jedno oddělení (tj. maximálně 30 dětí).

Škola je umístěna téměř na okraji obce, ale v poloze přijatelné pro děti místní i dojíždějící. Poblíž základní školy je i mateřská škola, která pro naši školu smluvně zajišťuje stravování. V budově MŠ máme k dispozici jídelnu se samostatným vchodem, ve které se v jiném čase stravují také další, dospělí strávníci.

Spádový obvod školy zahrnuje kromě Horních Krut i další vesnice patřící k obci Horní Kruty – Dolní Kruty, Přestavlky, Újezdec, Bohouňovice II a Březinku, a dále Radlice, Barchovice a Hryzely (obecní úřad Barchovice).

Naší spádovou školou, kam odchází na 2. stupeň většina žáků, je ZŠ Miloše Šolleho Kouřim.

### **2.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky**

Škola sídlí ve staré zrekonstruované budově, jejíž hlavní část pochází z roku 1849 a přístavba z roku 1885. Výuka probíhá ve třech kmenových, didakticky účelně vybavených učebnách, včetně PC s připojením k internetu. K dispozici je také malá počítačová učebna. Školní družina využívá pro svoji činnost hernu a pracovnu, upravenou z největší třídy. Prostor s kobercem pro relaxační aktivity je vyčleněn také ve všech kmenových učebnách. V přízemí je malá tělocvična, která slouží k relaxaci, pohybovým hrám i pro pořádání kulturních akcí. Sociální zařízení má dostatečnou kapacitu a odpovídá hygienickým předpisům. K budově školy přiléhá vydlážděná plocha krytá přístřeškem a vybavená stoly a lavičkami, travnaté i asfaltové hřiště a zahrada – tyto prostory slouží pro výuku tělesné výchovy, činnost školní družiny, hry dětí a pořádání sportovních aj. akcí. Prostorové podmínky školy lze při aktuálním počtu žáků hodnotit jako velmi dobré.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky považujeme vzhledem k charakteru práce se spojenými ročníky a vzhledem k věkovému složení žáků za prioritu kromě technického vybavení především dostatečné vybavení učebnicemi, pracovními sešity, učebními pomůckami a materiálem k procvičování učiva a pro tvořivou a efektivní samostatnou práci žáků v odděleních. Materiální a technická vybavenost vychází z finančních možností školy, které jsou vzhledem k počtu žáků omezené, považujeme ji však za dobrou a snažíme se ji stále zlepšovat.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří cca čtyři učitelé (včetně ředitelky školy), z nichž obvykle dva v souběžném pracovním poměru pracují také jako vychovatelé školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání, zejména v oblasti počítačové gramotnosti. Většina pedagogů absolvovala kurz korektivních metod vývojových poruch učení a chování. Na škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Škola se zapojila do výzvy EU peníze školám – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost projektem AUROIA, zaměřeným na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (schválení a zahájení projektu ke dni 1.7.2011, předpokládané ukončení 31.12.2013). Pokračuje zapojení do projektu EU a ČR Ovoce do škol. V současné době není realizován žádný projekt mezinárodní spolupráce. Pedagogové vzájemně spolupracují na několika krátkodobých školních projektech i mimoškolních akcích – pořádají přírodovědné vycházky a výlety, sportovní turnaje (pozemní hokej), výstavy, besídky, sběrové aj. akce.

Spolupráci s rodiči žáků se snažíme neustále rozvíjet. Třídní schůzky se konají nejméně dvakrát ročně, rodiče však mohou školu navštívit kdykoliv a nebo si předem domluvit termín k individuálním konzultacím.

Od 29. 11. 2005 je při ZŠ zřízena šestičlenná školská rada, jejíž činnost je pro školu jednoznačně přínosem. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně, podle potřeby i častěji. Škola udržuje tradičně dobrou spolupráci se zřizovatelem, s místní mateřskou školou (společná divadelní představení, návštěva budoucích prvňáčků ve škole, účast ředitelky školy na schůzce pro rodiče předškolních dětí v MŠ, aj.), dále s PPP v Kolíně a rovněž s některými místními podnikatelskými subjekty. Škola (střídavě s místní mateřskou školou) pořádá ve spolupráci s obecním úřadem a TJ Sokol také pravidelné dětské akce pro veřejnost – dětský karneval, Dětský den a mikulášskou nadílku.

Zásadní charakter má spolupráce se spádovou ZŠ Miloše Šolleho Kouřim, kam odchází na druhý stupeň ZŠ většina našich žáků. Kromě spolupráce vyplývající ze zákona (předepsaný způsob předávání dokumentace, vzájemná informovanost, zajištění návaznosti výuky cizích jazyků včetně spolupráce při výběru učebnic, vzájemné kontakty, apod.) jde například o společné vzdělávací a další akce.

Hlavním bodem spolupráce je ale především navázání na společnou tvorbu školního vzdělávacího programu, tj. zajišťovat kompatibilitu školních vzdělávacích programů i v dalším období úprav, při současném respektování koncepčních záměrů, konkrétních podmínek a možností obou stran. Podrobně je tato spolupráce rozpracována v doplňku k plánu práce: Dohoda o spolupráci se spádovou ZŠ Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **3.1 Zaměření školy**

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby pěti vzdělávacích priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.**
- 2) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:**
  - **v mateřském jazyce,**
  - **v cizím jazyce,**
  - **v sociálních vztazích,**
  - **v informačních a komunikačních technologiích.**
- 3) Posilovat vztah žáků k regionu, ve kterém žijí.**
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.**
- 5) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.**

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li><li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li><li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li><li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li><li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li><li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li><li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li><li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li><li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li><li>- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li><li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy s hlediska jeho možností a vynaloženého úsilí (přiměřená náročnost, pedagogický takt).</li><li>- Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení – dopřát každému žákovi pocit úspěchu a radosti z dosaženého výsledku.</li><li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li><li>- Učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li><li>* Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ  
PROBLÉMU**

podněcovat žáky k tvořivému  
myšlení, logickému uvažování a  
k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby a metody řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme (přiměřeně věku žáků) využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

\* Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

**KOMPETENCE  
KOMUNIKATIVNÍ**  
vést žáky k otevřené, všestranné  
a účinné komunikaci

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně (vhodnou formou) vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky formou přiměřenou jejich věku.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky asertivnímu chování a neverbální komunikaci.

\* Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.  
Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty.  
Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání.  
Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ  
A PERSONÁLNÍ**

rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
  - Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
  - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
  - Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.
  - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
  - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
  - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
  - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
  - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
  - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
  - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.
  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- \* Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.  
Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.  
Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.  
Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS, apod.</li> <li>- V rámci svých předmětů, na školních i mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - PPP, OPD, policie, lékařů.</li> <li>- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>- Dodržujeme zásadu, že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> <p>* Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s nejrůznějšími profesemi – přiměřeně jejich věku postupně vytváříme představu žáků o reálné podobě nejrůznějších povolání a o důležitosti správné volby povolání.</li> </ul> <p>* Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných, škola uplatňuje inkluzivní přístup. Ten spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti. V praxi se jedná o upřednostňování takových metod a forem práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- přesvědčují se, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce.

#### **3.3.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků je uplatňováno formou individuálního vzdělávacího plánu na základě zájmu žáka, rodičů a doporučení PPP. Na žádost rodičů a se souhlasným vyjádřením poradenského zařízení a lékaře lze ve vyjimečných případech žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat, v rozsahu stanoveném ředitelem školy. Nadaní žáci se mohou ve vhodných případech účastnit výuky a plnit úkoly spolu se žáky vyššího ročníku (ve spojených třídách), mohou používat speciální didaktické materiály a využívat i další podpůrná opatření.

#### **3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, ale především vývojové poruchy učení nebo chování. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou integrace do běžné třídy s využitím podpůrných opatření, zejména speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek a didaktických materiálů, popř. zajištěním služeb asistenta pedagoga. Zabezpečení výuky je uplatňováno individuálním přístupem vyučujících a individuálními vzdělávacími plány, vypracovanými v souladu se RVP ZV na základě

vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady pro integraci vydává. Speciální pedagogická péče je jim poskytována jednak v rámci kmenové třídy, kromě toho též individuálně mimo výuku obvykle v rozsahu 1–2 hod. týdně odborně vyškolenými pedagogy.

### **3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Škola těmto žákům na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popř. ve spolupráci se školským poradenským zařízením, poskytuje tzv. vyrovnávací opatření, tj. zejména individuální podporu v rámci výuky a přípravy na výuku, individuální vzdělávací plán, využívání pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků, apod.

### **3.3.4 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy apod., tj. za žáků se sociálním znevýhodněním se považuje žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a dále žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Těmto žákům jsou poskytována vyrovnávací opatření, zejména individuální podpora v rámci výuky či přípravy na výuku, využívání pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků, v odůvodněných případech individuální vzdělávací plán, apod. Dosažená úroveň znalosti českého jazyka se u žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní zde povinnou školní docházku, považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### 3.4 Začlenění průřezových témat (PT)

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

#### PT 1 – Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy (TO):	TO 1.1	Osobnostní rozvoj	1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.4 Psychoanalýza 1.1.5 Kreativita
	TO 1.2	Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice
	TO 1.3	Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

## **PT 2 – Výchova demokratického občana**

Tematické okruhy (TO):	TO 2.1	Občanská společnost a škola
	TO 2.2	Občan, občanská společnost a stát
	TO 2.3	Formy participace občanů v politickém životě
	TO 2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech**

Tematické okruhy (TO):	TO 3.1	Evropa a svět nás zajímá
	TO 3.2	Objevujeme Evropu a svět
	TO 3.3	Jsme Evropané

## **PT 4 – Multikulturní výchova**

Tematické okruhy (TO):	TO 4.1	Kulturní diference
	TO 4.2	Lidské vztahy
	TO 4.3	Etnický původ
	TO 4.4	Multikulturalita
	TO 4.5	Princip sociálního smíru a solidarity

## **PT 5 – Environmentální výchova**

Tematické okruhy (TO):	TO 5.1	Ekosystémy
	TO 5.2	Základní podmínky života
	TO 5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	TO 5.4	Vztah člověka k prostředí

## **PT 6 – Mediální výchova**

Tematické okruhy (TO):	TO 6.1	Receptivní činnosti	6.1.1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
			6.1.2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
			6.1.3	Stavba mediálních sdělení
			6.1.4	Vnímání autora mediálních sdělení
			6.1.5	Fungování a vliv médií ve společnosti
	TO 6.2	Produktivní činnosti	6.2.1	Tvorba mediálního sdělení
			6.2.2	Práce v realizačním týmu

**Přehled – shrnutí – viz tabulka:**

<b>1.1.1</b>	Př	5.roč	<b>3.3</b>	Vl	5.roč.
<b>1.1.2</b>	Prv	1.roč.	<b>4.1</b>	Vv	2.roč
<b>1.1.3</b>	Tv	2.roč.	<b>4.2</b>	Čj	3.roč.
<b>1.1.4</b>	Prv	1.roč.	<b>4.3</b>	Vv	4.roč.
<b>1.1.5</b>	Pv	3.roč.	<b>4.4</b>	Aj	5.roč.
<b>1.2.1</b>	M	3.roč.	<b>4.5</b>	Prv	3.roč.
<b>1.2.2</b>	Prv	2.roč.	<b>5.1</b>	Př	4.roč.
<b>1.2.3</b>	Hv	3.roč.	<b>5.2</b>	Př	4.roč.
<b>1.2.4</b>	Tv	4.roč.	<b>5.3</b>	Př	4.roč.
<b>1.3.1</b>	M	4.roč.	<b>5.4</b>	Pv	5.roč.
<b>1.3.2</b>	Prv	2.roč.	<b>6.1.1</b>	Čj	4.roč.
<b>2.1</b>	Čj	2.roč.	<b>6.1.2</b>	Čj	4.roč.
<b>2.2</b>	Tv	5.roč.	<b>6.1.3</b>	Čj	5.roč.
<b>2.3</b>	Vl	4.roč.	<b>6.1.4</b>	Čj	5.roč.
<b>2.4</b>	Vl	4.roč.	<b>6.1.5</b>	Čj	5.roč.
<b>3.1</b>	Aj	4.roč.	<b>6.2.1</b>	Inf	5.roč.
<b>3.2</b>	Hv	5.roč.	<b>6.2.2</b>	Inf	5.roč.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 UČEBNÍ PLÁN - I. stupeň ZŠ (platný od 1. 9. 2009)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (38)	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	7+1	43	8
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace (22)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	15	1
		Přírodověda	-	-	-	2	1+1		1
		Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova**	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní výchova**	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	2	3		14

\* DČD – disponibilní časová dotace

\*\*Jedn hodinové týdenní dotace např. Vv a Pv lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

## 4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### 4.2.1 Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni ZŠ

Všech 14 disponibilních hodin je zařazeno povinně pro všechny žáky do těchto vyučovacích předmětů: český jazyk celkem 8 hodin, matematika 3 hodiny, prvouka 1 hodina, přírodověda 1 hodina, vlastivěda 1 hodina (viz učební plán).

### 4.2.2 Preferované školní akce

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto preferované pravidelné školní akce a projekty:

1. ročník	Přípravný plavecký kurz	20 hodin
2. + 3. ročník	Základní výuka plavání	20 hodin
4. + 5. ročník	Zdokonalovací plavecký kurz	20 hodin
1. – 5. ročník	Zpěvy vánoční – výstava a besídka	cca 5 dnů + 1 den
1. – 5. ročník	Cvičení v přírodě	1 den
1. – 5. ročník	Sběr starého papíru	2 dny
1. – 5. ročník	Ochrana člověka za mimořádných situací	1 den
1. – 5. ročník	Den Země	1 den
1. – 5. ročník	Umíme si hrát - MDD	1 den
4. – 5. ročník	Tajný výlet	1 den
1. – 5. ročník	Projekt Archeo-průzkum terénu aneb Výlet do Kachniček	1 den
4. – 5. ročník	Projekt Okrasná skalka a odpadní kompost	cca 4 dny
nespecifikováno	Minimální preventivní program	nespecifikováno

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazovány do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i veškeré volnočasové aktivity organizované či spoluorganizované školou (školní družinou), včetně turnaje v pozemním hokeji, který škola již tradičně spolupřátá obvykle poslední sobotu školního roku.

### **4.2.3 Organizace výuky**

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).